Килешенде Килешенде Килешенде

Методик берләшмә җитәкчесе Укыту эшләре буенча Мәктәп директоры

\_\_\_\_\_\_ Абдулова Н.С. директор урынбасары

Протокол № \_\_\_\_\_\_ Абдулова Н.С. \_\_\_\_\_\_\_Мухамадьяров Р.В.

“\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_ 2017 г “\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_ 2017 г “\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г

Тубән Сеп гомуми белем бирү мәктәбе

**6 нче сыйныфта татар теленнән**

***ЭШ ПРОГРАММАСЫ***

Азьмукова Айгуль Нургаяновна

Педсовет утырышында каралды

Протокол № “\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_ 2017

**2017-2018 нче уку елы**

**6 нче сыйныфта эш программасы**

(34 сәг)

АҢЛАТМА ЯЗУЫ

**Эш программасы түбәндәге дәүләт документларга нигезләнеп төзелде:**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” № 273 – ФЗ ( с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 3 февраля 2014г. №11-ФЗ, 15-ФЗ).
3. Закон “О языках народов Российской Федерации” от 24.07.98 №126-ФЗ.
4. Концепция национальной образовательной политики Российской Федерации от 3 августа 2006 года №201.
5. “Татар телендә гомуми белем бирү мәктәпләре өчен татр теленнән программа” 5-11 нче сыйныфлар. Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан тәкъдим ителгән, Казан, “Мәгариф” нәшрияты, 2010.
6. Татар телендә гомуми төп һәм урта белем бирү мәктәпләре өчен ана теленнән программа (5-9 нчы сыйныфлар). Төзүче – авторлары: Г.Р.Галиуллина, М.М.Шәкүрова, ТР Мәгариф министрлыгы, 2013 ел.(Үрнәк программа)
7. Татар теленнән гомуми белем бирүнең дәүләт стандарты. – ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы, Казан, 2008 ел.
8. Закон Пермского края от 12 марта 2014 года №308 – ПК «Об образовании в Пермском крае».

**Эш программасын төзүдә кулланылган дәреслек**

Татар теле: Татар урта гомуми белем бирү мәктәбенең 6 нчы сыйныфы өчен дәреслек /Ф.Ю.Юсупов, Д.Г.Тумашева – Казан:Мәгариф, 2001.

**6 нчы сыйныфта татар теленнән белем бирү максатлары**

1. Фәнни максат: укучыларга сүз төркеме турында тирән мәгълүмат бирү һ1әм аларны танырга өйрәтү.
2. Коммуникатив максат: укучыларның иҗади һәм мөстәкыйль фикерли алу мөмкинлеге үстерү, үз фикерләрен дәлилләргә күнектерү; телнең төп грамматик чараларын сөйләм проөессында куллануга ирешү.
3. Тәрбияви максат: укучының үзаңын үстерү, туган телгә ихтирам һәм ярату хисләре тәрбияләү; милләтне, Ватанны яратырга өйрәтү; горурлык һәм граңданлык хисләре тәрбияләү; текстлар аша Пермь краеның тарихы, фольклоры, күренекле кешеләре белән таныштыру; Кече Ватанның үткәне һәм бүгенгесе белән кызыксыну уяту һәм горурлык тәрбияләү; җәмгыятьтә яшәү кагыйдәләренә, әхлак нормаларына төшендерү.

**Бурычлар**

1. Татар теленең барлык тармаклары буенча эзлекле рәвешчә фәнни белем бирү.
2. Сөйләм эшчәнлеге төрләре буенча ныклы күнекмәләр булдыру. Туган телдә матур һәм дөрес аралашырга өйрәтү.
3. Телдән һәм язма сөйләм осталыгы һәм күнекмәләрен камилләштерү, татар теле мөмкинлекләреннән тулысынча файдалана белергә өйрәтү.
4. Татар телен башка фәннәр буенча белем алу чарасы буларак кулланырга өйрәтү күнекмәләре булдыру.
5. Укучыларның логик фикерләү сәләтләрен үстерү.
6. Дәреслек, өстәмә һәм белешмә әдәбият белән эш итү, уку, язу күнекмәләрен камилләштерү.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Төп темалар |  | Белем һәм күнекмәләр |
| 5 сыйныфта үткәннәрне кабатлау. | 1 | - морфология турында төшенчә, исем, сыйфат, сан, алмашлык; |
| Исем | 5 | Ялгызлык, уртаклык исемнәр. Исемнәрнең берлек-күплек саны, килеш һәм тартым белән төрләнеше. Исемнәрнең ясалышы. |
| Фигыль | 2 | фигыльнең башлангыч формасы, фигыльләрнең барлык-юклык формасы, фигыль юнәлешләре, фигыль төркемчәләре; |
| Затланышлы фигыльләр | 4 | боерык фигыль, боерык фигыльнең зат-сан белән төрләнеше, боерык фигыльләрнең дөрес интонация һәм басым белән кулланылышы,;  хикәя фигыль, хәзерге заман хикәя фигыль, хәзерге заман хикәя фигыльнең мәгънәләре, үткән заман хикәя фигыль, үткән заман хикәя фигыльнең мәгънәләре, билгесез үткән заман хикәя фигыль, киләчәк заман хикәя фигыль, билгесез киләчәк заман хикәя фигыль, киләчәк заман хикәя фигыльнең мәгънәләре;  шарт фигыль, шарт фигыльнең җөмләдә кулланылышы, шарт фигыльнең теләкне һәм үтенүне белдерү формалары; |
| Затланышсыз фигыльләр. | 5 | сыйфат фигыль, сыйфат фигыльнең сыйфат һәм фигыль белән уртак яклары, үткән заман сыйфат фигыль, киләчәк үткән заман сыйфат фигыль;  хәл фигыль, хәл фигыльнең төрләре, хәл фигыльнең фигыльнең җөмләдә кулланылышы һәм дөрес язылышы;  исем фигыль, исем фигыльнең исем һәм фигыль белән уртак яклары, исем фигыльнең исемгә әйләнү очраклары;  инфинитив;  ярдәмче фигыльләр, мөстәкыйль фигыльләрнең ярдәмче фигыль ролендә йөрүе, фигыль ясагыч кушымчалар; |
| Аваз ияртемнәре | 1 | аваз ияртемнәре, аваз ияртемнәренең сүзләр ясауга нигез булып торулары, аваз ияртемнәренең җөмләдә кулланылышы; |
| Хәбәрлек сүзләр | 1 | хәбәрлек сүзләр, хәбәрлек сүзләргә морфологик анализ; |
| Ярдәмлек сүз төркемнәре | 1 | бәйлек, бәйлекләрнең төркемчәләре, бәйлек сүзләр, бәйлекләргә  морфологик анализ;  тергәгеч, тезүче теркәгечләр, ияртүче теркәгечләр, теркәгеч сүзләр;  кисәкчәләр, кисәкчә төркемчәләре, кисәкчәләрнең дөрес язылышы;  ымлыклар, ымлыклар янында тыныш билгеләре; |
| Бәйләнешле сөйләм үстерү | 2 |  |

***Укучыларның әзерлек дәрәҗәсенә таләпләр:***

* ана теленең төп берәмлекләрен һәм аларның билгеләрен белү;
* телдән һәм язма сөйләм, диалог, монолог, аралашу ситуацияләрендә тел стильләре, текст төшенчәләрен аңлау һәм гамәлдә дөрес куллану;
* тыңлап аңлау һәм уку буенча телдән һәм язма рәвештә (радио, телеведениедән һ.б.) хәбәр ителгән мәгълүматны аңлау;

сөйләү һәм язуда татар әдәби теленең төп нормаларын (орфоэпик, лексик, грамматик, орфографик һәм пунктацион)саклау һәм сөйләм әхлагы нормаларын үтәү;

* татар теленең фонетик, лексик системаларын һәм грамматик төзелешен үзләштерү;
* сүзләрне төзелеше һәм ясалышыбуенча тикшерә белү;
* текст төзелешен һәм тел үзенчәлекләрен билгели белү;
* сөйләм стиле, фәнни, публицистик, рәсми-эш, матур әдәбият стильләрен аерырга өйрәтү;
* татар теленең грамматик категорияләрен белү;
* грамматик үзенчәлекләренә карап, сүз төркемнәрен аера белү;
* сүз төркемнәренә морфологик анализ ясау;
* сүз, сүзтезмә, җөмләләрдәге хаталарны төзәтү;
* җөмләгә синтаксик анализ ясау;
* төрле стиль һәм жанрдагы текстларны тиешенчә уку күнекмәләре булдыру;
* төрле сүзлекләрдән һәм белешмә характерындагы китаплардан, массакүләм мәгълүмат чараларыннан урынлы файдалану;
* синтетик һәм аналитик иярченле кушма җөмләләрне сөйләмдә куллана белү;
* текстның эчтәлеген телдән яки язмача төгәл итеп, сайлап яки кыскача, гади һәм кушма җөмләләр кулланып сөйли белү;
* бирелгән темага, куелган максатка ярашлы рәвештә, төрле ситуацияләрдән чыгып, сурәтләү яки хикәяләү характерындагы текстларны телдән яки язмача әзерләү;
* җөмләнең тиңдәш кисәкләрен, аерымланган кисәкләрен тиешенчә куллана белү, алар янында тыныш билгеләрен кую;
* сорауларга тулы һәм дөрес итеп җавап бирү;
* төрмыш-көнкүреш, уку, иҗтимагый, мәдәни темаларга әңгәмә кору, үз фикереңне яклап, әңгәмә-бәхәс формасында сөйләшү күнекмәләренә ия булу”
* туры һәм кыек сөйләмнән урынлы файдалану, алар янына тиешле тыныш билгеләрен кую;
* текстның планын төзү яки аның эчтәлеген конспект формасында язу;

***VI нче сыйныфта татар теленнән үзләштерелергә һәм камилләштерелергә тиешле гомумкүнекмәләр***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уку эшчәнлеген оештыра белү юнәлешендә | Китап, өстәмә мәгълүмат белән эш итү | Фикерләү белән бәйле күнекмәләр | Телдән һәм язма сөйләм үстерү һәм аралаша белү юнәлеше |
| 1. Уку мәсьәләләрен мөстәкыйль билгеләү  2. Уку операцияләрен планлаштыру.  3. Белем алуның рациональ ысулларын сайлау.  4Үзеңнең уку һәм танып-белү эшчәнлегеңне анализлау, аңа бүя бирү.  5.Мөстәкыйль белем алу буенча эшне планлаштырырга өйрәнү. | 1. Дәреслек белән эш итә белү.  2. Төрле чыганаклар белән мөстәкыйль эш итә белү  3. Төрле текстлардан төп фикерне аерып ала белү, текстның ло- гик схемасын билгеләү, гади һәм катлаулы план белән эш итү.  4. Белемнәрне системалаштыру өчен таблица, график, схемалардан файдалану. .  5. Эчтәлекне аңлап, тиешле тизлектә, дөрес уку:  -уку елы башында-80-95 сүз  -уку елы ахырында-85-100 сүз  6. Сүзлекләрдән файдалана белү, белешмә әдәбият белән система- лы эшләү.  7. Вакытлы матбугат басмалары белән даими эшли белү | 1.Уку мәсьәләсен куя белү.  2. Яңа теманы аңлауга мотив тудыру.  3. Танып белү активлыгын үстерү.  4, Төшенчә, термин, кагыйдә, закончалыкларны аңлап кабул итү күнекмәләрен камилләштерү.  5. Грамматик анализ төрләрен үзләштерү:  - мөстәкыйль сүз төркемнәренә морфологик анализ;  - ярдәмлек сүз төркемнәренә морфологик анализ;  6. Тикшеренү ысуллары:  - модельләштерү;  -охшатып эшләү.  7. Логик алымнардан чагыштыру, анализ, гомумиләштерү, нәтиҗә ясау күнекмәләре булдыру. | 1. Телдән сөйләм:  -Кагыйдәләрне аңлап эзлекле сөйли белү күнекмәсе;  - Сорауны формалаштыра белү һәм тулы җавап бирә белү күнекмәсе;  - Диалоглар төзү күнекмәсе;  - Үрнәк схема планнар ярдәмендә характеристика төзи белү күнекмә -се.  2. Язма сөйләм:  -күчереп язу;  -фикер йөртү элементлары кертеп, әзер план буенча бирелгән темага сочинение язу- 6 (1)  -катлаулы план буенча изложение язу- 5 (2)  уку елы башында 190-230 сүзле текст (язма күләме 105-115 сүз) уку елы ахырында 270-280 сүзле текст (язма күләме115-125 сүз);  -сүзлек диктанты – 122-30 сүз  -контроль диктант- 2 (65-80 сүз);  -эш кәгазьләре язу ( гариза, хат, акт) |

***Тематик план***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дәрес темасы | Үзләштерергә яки камилләштерергә тиешле белем һәм күнекмәләр | Дата | | | | | |
| пл | | | | фак | |
| 1 | Бсү. Туган тел турында әңгәмә. | “Туган телем – иркә гөлем Киңдер сиңа күңел түрем”  темасына сөйләшү. |  | | |  | | |
| **МӨСТӘКЫЙЛЬ СҮЗ ТӨРКЕМНӘРЕ** | | | | | | | | |
| 2 | Исем. | Ялгызлык, уртаклык исемнәр. Исемнәрнең берлек-күплек саны, килеш һәм тартым белән төрләнеше. Исемнәрнең ясалышы. |  | | |  | | |
| 3 | Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. | Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. Исемнәрнең ясалышы. |  | | |  | | |
| 4 | Сан, тартым һәм килеш кушымчаларын куллануда стилистик төрлелек. |  |  | | |  | | |
| 5 | Синоним һәм антоним исемнәр | Синоним исемнэр. Антоним исемнэр. |  | | |  | | |
| 6 | Диктант | Грамоталылык дәрәҗәсен тикшерү. |  | | |  | | |
|  |  | **Ф И Г Ы Л Ь** | | |  | | | |
| 7 | Фигыль.  Фигыльнең башлангыч формасы.  Фигыльләрнең барлык-юк лык формасы. | Предмет яки затның эшен, хәрәкәтен, хәл -торышын белдерә торган белдерә торган сүзләрнең фигыль дип аталуы. Эшне белдерүче фигыльләрнең нәрсә дә булса эшләү, сөйләү, фикерләү мәгънәсен белде- рүләре. Хәрәкәтне белдерүче фигыльләрең нәрсәнең дә булса хәрәкәтен; хәл-торыш фигыльләре яшәү-торышны, хисне белдерүләре. Фигыл- ләрнең *нишли? нишләде? нишләгән? нишләр? нишләячәк?* кебек сорауларга җавап бирүләре, җөмләдә күбрәк хәбәр булып килүләре. Фи- гыльләрнең барлык-юклык, заман, зат-сан белән төрләнү, төрләнмәүләре. |  | | |  | | |
| Фигыльнең төп мәгънәсе аның тамырында яки нигезендә булу. Тамыр яки ясалма нигезле фигыльләр булу. Тамыр нигезле фигыльдә кушымчалар булмау, ә ясалма нигезле фигыльдә ясагыч кушымчаларның булуы. Сүзлекләрдә фигыльнең исем фигыль һәм инфинитив формасында теркәлүе. Татар 1телендә тезмә нигезле фигыл ләрнең дә булуы, аларның исемгә яки аваз ияртемнәренә ярдәмче фигыль өстәлеп ясалулары (карар кылу, ярдәм итү ). |  | | |  | | |
| Фигыльләрнең барлык-юклык формасында килүе. Барлык төре эш-хәлнең үтәлүен белдерүе, юклык төре эш-хәлнең үтәлмәвен белдерүе. Юклык формасындагы фигыльләрдә басым юклык кушымчасы алдындагы иҗеккә төшүе. Юклык формасының тамыр яки ясалма нигезгә –*ма/-мә, -мый/-ми* кушымчалары ялганып ясалуы. Фигыльләрнең барлык-юклык төре *бар, юк, түгел* сүзләре белән дә белдерелүе. |  | | |  | | |
| 8 | Фигыль юнәлешләре | Фигыль юнәлешләре эш белән эш үтәүче арасындагы төрле мөнәсәбәтләрне белдерә. Татар телендә фигыльнең биш юнәле- ше булу: *төп юнәлеш, кайтым юнәлеше, төшем юнәлеше, уртаклык юнәлеше, йөкләтү юнәлеше.*  -Төп юнәлештә үтәүче эшне үзе башкара, кушымчасы юк:  -кайтым юнәлешендә эш үтәүченең үзенә кайта, кушымчалары: -н, -ын, -ен.  -төшем юнәлешендә эш кешегә яки предметка читтән төшә, кушымчалары: -л, -ыл, -ел.  -уртаклык юнәлешендә үтәүче эшне кем беләндер бергә эшлә, кушымчалары: -ш, -ыш, -еш.  -йөкләтү юнәлешендә үтәүче эшне кемгәдер йөкләтеп эшләтә яки эшнең үтәлүенә сәбәпче була, кушымчалары: -дыр, -дер, -тыр, -тер, -т. |  | | |  | | |
|  | Фигыль юнәлешләре | Фигыль юнәлешләрен истә калдыру буенча күнегүләр эшләү. Һәрбер фигыльне биш юнәлешкә дә куеп булмау. Рус телендә фигыльләрнең төп өч юнәлеш булуы: *действитель- ный залог* (төп юнәлеш), *страдательный залог* (төшем юнәлеше), *возвратно-средний залог* (кайтым юнәлеше). Уртаклык юнәлешенең *взаим ный залог,* йөкләтү юнәлеше *побудительный залог* дип тәрҗемә ителүе. |  | | |  | | |
|  | Фигыль төркемчәләре | Фигыльләрнең предметның яки затның эшен төрлечә белдерү -ләре. Аларның төрләнешенә, җөмләдә башкарган эшенә карап, җиде төркемчәгә бүлү: боерык фигыль, хикәя фигыль, шарт фигыль, сыйфат фигыль , хәл фигыль, исем фигыль, инфинитив. Барлык төркемчә -ләргә кергән фигыльләр барлык -та-юклыкта килә алалар, төрле юнәлеш формалары алалар. |  | | |  | | |
|  |  | **ЗАТЛАНЫШЛЫ ФИГЫЛЬЛӘР** | | | | | | |
| 9 | Боерык фигыль | Боерык фигыльнең эш кушуны, боеруны белдерүе., зат-сан белән төрләнүе, барлыкта яки юклыкта килүе, җөмләдә хәбәр булуы. |  | | |  | | |
| Боерык фигыльнең зат-ман белән төрләнеше | Боерык фигыльзаман белән төрләнмәве. II зат боерык фигыльнең кушымчасы булмавы. |  | | |  | | |
| Боерык фигыльләрнең дөрес кулланылышы | Боерык фигыльләрнең көчле интонация һәм басым белән әйтелеше. Боерык фигыльдә басымның үзгәрүе: II затның берлек һәм күплек санында беренче, I һәм III затта соңгы иҗеккә төшүе. |  | | |  | | |
| 10 | Хикәя фигыль | Хикәя фигыльнең эш-хәл, хәрәкәтнең хәзерге, үткән, киләчәк заманда үтәлү-үтәлмәвен хикәяләп белдерүе, барлыкта-юклыкта килүе, зат-сан белән төрләнүе. Хикәя фигыль җөмләдә хәбәр булып *нишли? нишләде? нишләгән? нишләр?нишләячәк?* дигән сорауларга җавап бирүе. |  | | |  | | |
| Хәзерге заман хикәя фигыль | Хәзерге заман хикәя фигыльнең күбрәк сөйләүче сөйләп торган вакыттагы эш-хәлне, хәрәкәтне белдерүе, нишли? соравына җавап бирүе, җөмләдә хәбәр булуы. Хәзерге заман хикәя фигыльнең ясалыш ысуллары. Хәзерге заман хикәя фигыль нең зат-сан белән төрләнеше. |  | | |  | | |
| 11 | Үткән заман хикәя фигыль | Үткән заман хикәя фигыль сөйләүче сөй- ләп торган вакыттан алда булган эш-хәлне, хәрәкәтне белдерүе. Аның билгеле һәм билгесез үткән заманнарга бүленү. Билгеле үткән заманның *нишләде? нишләмәде?* сорауларына җавап бирүе. Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең тамыр яки ясалма нигезгә –ды/-де, -ты/-те кушымчалары ялганып ясалу. Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнүе |  | | |  | | |
| Киләчәк заман хикәя фигыль | Киләчәк заман хикәя фигыль сөйләүче сөйләп торган вакыттан соң булачак эш, хәлне, хәрәкәтне белдерүе. Аның билгеле һәм билгесез киләчәк заманнарга бүленү. Билгеле киләчәк заманның буласы эш-хәрәкәт турында анык һәм кискен рәвештә хәбәр ителгәндә кулланылуы. Билгеле киләчәк заманның *нишләячәк? нишләмәячәк?* сорауларына җавап бирүе. Билгеле киләчәк заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнүе |  | | |  | | |
| Билгесез киләчәк заман хикәя фигыль | Эш, хәл, хәрәкәтнең ктләчәктә булу яки булмавы ихтимал рәвешендә генә хәбәр ителгәндә билгесез киләчәк заман кулла- ныла. Аның *нишләр? нишләмәс?* сорауларына җавап бирүе. Билгесез киләчәк заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнүе |  | | |  | | |
| 12 | Диктант. Шарт фигыль | Шарт фигыльнең икенче бер фигыльдән аңлашылган эш яки хәлнең үтәлү-үтәлмәвенә шарт булган эш-хәлне белдерүе. Шарт фигыльләрнең ясалышы (-са/-сә кушымчасы), зат-сан белән төрләнеше, мәгънәсе. |  | | |  | | |
| Шарт фигыльнең җөмләдә кулланылышы. | Шарт фигыльнең икенче бер фигыльгә ияреп килмәгәндә, шартны белдермәве, *теләк, үкенү, үтенү* кебек мәгънәләрне белдерүе. Шарт фигыльнең *да, дә, та, тә* кисәкчәләре белән килеп, *кире шарт* мәгънәсен белдерүе. Шарт фигыльнең иярчен җөмләнең хәбәре булып та килә алуы. |  | | |  | | |
| Шарт фигыльнең теләкне һәм үтенүне белдерү формалары | *Теләк, үтенү, үкенү* кебек мәгънәләрне белдергәндә *–чы/-че* кисәкчәсе һәм иде ярдәмче фигыле өстәлүе. |  | | |  | | |
|  |  | **З А Т Л А Н Ы Ш С Ы З Ф И Г Ы Л Ь Л Ә Р**. | | | | | | |
| 13 | Сыйфат фигыль  Сыйфат фигыльнең сыйфат һәм фигыль белән уртак яклары. | С-т фигыльнең үзендә *берьюлы сыйфат һәм фигыль* *билгеләрен* берләштерүе: эш-хәлне предмет -ның билгесе итеп белдерүе, *нинди? ни эшләүче? нишләгән?* сорауларына җавап биреп, җөмләдә аергыч булып килүе. |  | | |  | | |
| С-т фигыльнең заман формалары, сыйфат һәм фигыль белән уртак яклары. |  | | |  | | |
| Хәзерге заман сыйфат фигыль | Хәзерге заман сыйфат фигыль- нең *гади һәм тезмә* формалары. Гади формасы фигыль нигезенә *–учы/-үче* кушымчала -ры ялганып, ә тезмә формасы *–а/-ә, –ый/-и гә беткән фигыльләргә + торган яр -дәмче фигыле* белән ясалуы. Хәзерге за- ман сыйфат фигыльнең юклык формасы. |  | | |  | | |
| Үткән заман сыйфат фигыль | Үткән заман сыйфат фигыльнең фигыль нигезенә *–ган/-гән, -кан/-кән* кушымчалары ялганып ясалуы. Үткән заман сыйфат фигыльнең исем урыныда килеп, *килеш, тартым белән төрләнүе, берлек, күплек санда килүе.* Үткән заман сыйфат фигыльнең билгесез үткән заман хикәя фигыль белән аваздашлы . |  | | |  | | |
| Киләчәк заман сыйфат фигыль | Киләчәк заман сыйфат фигыль- нең ясалышы:*-ачак/-әчәк, -ячак/- ячәк* кушымчалары белән ясалуы;*-ар/ -әр / -ыр/ - ер/ - р* кушымчалары белән ясалуы;  *-асы/ - әсе / - ыйсы / - исе* кушымчалары белән ясалуы;  Киләчәк заман сыйфат фигыль- нең киләчәк заман хикәя фигыль белән аваздашлыгы |  | | |  | | |
| 14 | Хәл фигыль. Хәл фигыльнең төрләре. | Төп фигыльдән аңлашылган эш яки хәлгә өстәмә эшне белдереп килгән фигыльнең хәл фигыль дип аталуы. Хәл фигыльнең *ничек? кайчан? кайчанга чаклы? нишләп? нишләгәч? нишләгәнче?* сорауларына җа- вап бирүе, төрләнмәве. Хәл фигыльнең дүрт төре булуы:  -1 төре –*ып / - еп / - п* кушымча -лары ялганып ясала;  - 2 төре *– а / -ә / -ый / - и* кушымчалары ялганып ясала, (кабатлаулы була);  - 3 төре *– гач / - гәч, - кач / - кәч* кушым - чалары ялганып ясала;  - 4 төре *–ганчы / - гәнче / - канчы / - кән -че* кушымчалары ялганып ясала; Дүртен-  че төренең юклык формасы булмавы. |  | | |  | | |
| Хәл фигыльнең кулланылышы һәм дөрес язылышы. | Парлы фигыльләрнең дөрес язылышы. Беренче төр хәл фигы*л*ьләргә –рак /- рәк кушымчасы ялганганда үзгәрешләр. |  | | |  | | |
| 15 | Исем фигыль. Исем фигыльнең фигыль һәм исем белән уртак яклары | Исем фигыльнең берьюлы исем һәм фи ыль билгеләренә ия булган, зат-сан белән төрләнми торган сүз төркеме булуы. Аның эш-хәлнең исемен белдерүе, *нәр -сә? нишләү? нишләмәү?* сорау- ларына җавап бирүе. Фигыль билгеләре: барлыкта-юклыкта, юнәлеш формасында була, үзе- нә исемнәр һәм башка сүзләр ияртә алуы Исем билгеләре: *килеш, тартым белән төрләнүе, берлек, күплек санда килүе;* җөмләдә *аергыч, тәмамлык, хәл* булып килүе. |  | | |  | | |
| 16 | Диктант (контроль) | Грамоталылык һәм белем дәрәҗәсен тикшерү. |  | | |  | | |
| 17 | Инфинитив | Эш яки хәлне максат яки тиеш булу мәгънәсендә белдереп, сузыкка беткән фигыль нигезенә *–рга / -ргә,* тартыкка беткән нигезгә *–ырга / - ергә / - арга / - әргә* кушымчалары ялганып ясалган фигыльнең инфинитив дип аталуы. *Нишләргә? нишлә- мәскә?* сорауларына җавап булу. Инфинитивның кулланылышы: икенче фигыльгә ияреп килүе; *кирәк, тиеш, мөмкин ярый,* кебек хәбәрлек сүзләр белән килүе; мөстәкыйль кулланылуы. Инфинитивның архаиклашкан һәм хәзерге телдә сирәк очрый торган төре: *- мак / - мәк* кушымчалары ялганып ясалуы. |  | | |  | | |
| Ярдәмче фигыльләр | Ярдәмче фигыльләр: *иде, икән, ит.* Аларның мөстәкыйль мәгънә белдермәве, аерым кулланылмавы. |  | | |  | | |
| Фигыль ясагыч кушымчалар | Ясалышлары ягыннан фигыль- ләрнең тамыр һәм ясалма булу -лары. Фигыль ясагыч кушымча- лар. Аларның төрле сүз төркем- нәреннән фигыль ясавы. |  | | |  | | |
| Фигыльләрнең җөмләдә кулланылышы | Фигыльләрнең җөмләдә төрле җөмлә кисәкләре булын йөрүләре. |  | | |  | | |
| 18 | **Сыйфат.** | Сыйфат. Сыйфат дәрәҗәләре. Сыйфатларның ясалышы һәм язылышы. Сыйфат ясагыч кушымчалар. |  | | |  | | |
| 19 | Синоним һәм антоним сыйфатлар. |  |  | | |  | | |
| 20 | Сан. | Сан сүз төркеме. |  | | |  | | |
| 21 | Сан төркемчәләре. |  |  | | |  | | |
| 22 | Изложение |  |  | | |  | | |
| 23 | Рәвеш. | Рәвеш. Рәвеш төркемчәләре. |  | | |  | | |
| 24 | Рәвешлэрне кабатлау. | Рәвешләрнең ясалышы, дөрес язылышы. |  | | |  | | |
| 25 | Алмашлык. Зат-сан алмашлыклары. | Алмашлык. Алмашлык төркемчәләре. |  | | |  | | |
| 26 | Диктант (контроль). | Грамоталылык дәрәҗәсен тикшерү. |  | | |  | | |
| 27 | Сорау, юклык, билге-сезлек алмашлыклары. |  |  | | |  | | |
|  |  | **А В А З И Я Р Т Е М Н Ә Р Е** | | | | | | |
| 28 | Аваз ияртемнәре | Кеше һәм башка җан ияләре чыгарган авазларга , шулай ук төрле предметлар һәм табигать күренешләренең тавышларына охшатып ясалган сүзләрне аваз ияртемнәре дип аталулары. Аваз ияртемнәренә кешенең физиологик хәлен, күреп яки тоеп сиземләнә торган күренешләрне белдерә торган сүзләрнең дә керүе. Аваз ияртемнәренең мөстәкыйль сүз төркемнәренә керүе, аңа морфологик анализ ясый белү. |  | | |  | | |
|  |  | **Б Ә Й Л Е К** | | | | | | |
| 29 | Бәйлек | Бәйлек – бәйләгеч сүз төркемнәренең берсе. Аның җөмләдә иярүче кисәкне ияртүче кисәккә һәм иярченле кушма җөмлә өлешләрен бер-берсенә бәйләве. |  | | |  | | |
| Бәйлекләрнең төркемчәләре | Үзләреннән алда килгән сүзнең нинди килештә килүен таләп итүеннән чыгып, бәйлекләрнең өч төркемчәгә бүленүе:  - баш килешне таләп итүче бәйлекләр (*белән, өчен, кебек, шикелле, төсле, кадәр, чаклы, хәтле, тикле*);  - юнәлеш килешен таләп итүче бәйлек- ләр: (*таба, күрә, каршы, кадәр, чаклы, хәтле, тикле*);  - чыгыш килешен аләп итүче бәйлекләр: (*башка, бирле, соң, элек*).  Бәйлекләрнең иярүче сүзне ияртүче сүзгә бәйләгәндә төрле мәгънә мөнәсәбәтләрен (бергәлек, корал, вакыт һ.б. мәгънәләр) белдерүе. |  | | |  | | |
|  | **Т Е Р К Ә Г Е Ч** | | | | | | | |
| 30 | Теркәгеч | Теркәгечнең җөмлә кисәкләрен һәм кушма җөмләдә гади җөмләләрне үзара бәйләү өчен кулланыла торган ярдәмлек сүз төркеме булуы. |  | | |  | | |
| Теркәгечләрнең төркемчәләре. Тезүче теркәгечләр. | Теркәгечләрнең *тезүче һәм ияртүче* төркемнәргә бүленүе. Тезүче теркәгечләрнең җөмлә -нең тиңдәш кисәкләрен һәм тезмә кушма җөмлә өлешләрен үзара бәйләү -ләре; *җыю, каршы кую, бүлү* кебек мәгънә бәйләнешләрен белдерүләре. |  | | |  | | |
| Теркәгечләрнең төркемчәләре. Ияртүче теркәгечләр | Теркәгечләрнең *тезүче һәм ияртүче* төркемнәргә бүленүе. Ияртүче теркәгечләрнең иярчен кисәкне ияртүче кисәккә һәм иярченле кушма җөмләдә ияртү юлы белән өлешләрне үзара бәйләве; сәбәп, шарт, кире шарт, чагыштыру һәм ачыклау кебек мәгъгә бәйләнешләрен белдерү. |  | | |  | | |
|  | Теркәгеч сүзләр | Теркәгеч сүзләрнең җөмләләрне һәм җөмлә кисәкләрен бер-берсенә бәйләү өчен хезмәт итүе. Аларның ялгызак булганда күрсәтү алмашлыгы белән, парлы булганда сорау һәм күрсәтү алмашлыклары белән белдерелүләре. |  | | |  | | |
|  | Теркәгечләрнең дөрес язылышы | Теркәгечләрнең һәрвакыт аерым язылулары. Теркәгеч (*да. дә, та, тә*) бе -лән кисәкчәләрне *(-да / -дә / - та / - та / - тә)* аеру билгеләрен белү.  1.Урын –вакыт кушымчасына басым төшә, теркәгеч белән кисәкчәгә бервакытта да басым төшми.  2.Урын- вакыт кушымчасын алган сүзнең кемдә? нәрсәдә? кайда? кайчан? кебек сорауларның берсенә җавап бирүе.  3. Теркәгеч урынына һәм сүзен куеп карап булу. |  | | |  | | |
|  | **К И С Ә К Ч Л Ә Р** | | | | | | | |
| 31 | Кисәкчә  Кисәкчә төркемчәләре | Аерым сүзләрнең яки җөмләләр- нең мәгънәләренә өстәмә төсмер бирә торган сүз төркеменең кисәкчә дип аталуы.  Аерым сүзләрнең яки җөмләләр- нең мәгънәләренә нинди өстәмә төсмер бирүенә карап, кисәкчә- ләрне сигез төркемчәгә (көчәйт -кечләр, чикләүчеләр, сорау бел -дерүчеләр, якынлык-ераклык яки тизлекне белдерүчеләр, рас- лау-ныгытучылар, билгесезлек, икеләнүне белдерүчеләр, үтенү һәм теләкне белдерүчеләр, инкарь итүне һәм юклыкны белдерүчеләр) бүленүе. | |  | | | |  |
|  | Кисәкчәләрнең дөрес язылышы | Кисәкчәләрнең дөрес язылы -шын үзләштерү. Көчәйткеч кисәкчәләрдән: сүзнең беренче иҗегенә артыклык дәрәҗәсе ясый торган кисәкчәләр сызык -ча аша языла; сүзнең беренче иҗеге белән уртаклыгы булма -ган кисәкчәләр аерым языла. *Һич* кисәкчәсе юклык алмашл -ыгы ясаганда кушылып языла, ә башка очракта аерым языла. Сүз ахырында килә торган –*мы, -ме, -мыни, -мени, -дыр, -дер, -тыр, -тер, - чы, -че, -сана, -сәнә* кисәкчәләре кушылып языла. Сүз яки җөмлә ахырын -да килгәндә *да, дә, та, тә, гына, генә, ук, үк, ла, лә, лабаса, ләба -са, бит, и, түгел* китсәкчәләре аерым языла. Сүзләрнең яки җөмләнең алдында да, ахырын- да да килә ала торган *әле, әллә, инде, хәтта* кисәкчәләре һәрва- кытта да аерым языла. Кисәкчә-  ләргә морфологик анализ ясый белү. | |  | | | |  |
| **Х Ә Б Ә Р Л Е К С Ү З Л Ә Р** | | | | | | | | |
| 32 | Хәбәрлек сүзләр турында төшенчә | Раслау я кире кагу мәгънәсен белдерә торган *сүзләрнең хәбәрлек сүзләр* дип аталуы. |  | | |  | | |
|  | **Ы М Л Ы К Л А Р** | | | | | | | |
| 33 | Ымлыклар | Кешенең эчке кичерешләрен, хис-тойгыларын, теләк-ихтыяр- ларын кыска рәвеш -тә белдерә торган сүзләрнең ымлыклар дип аталуы. Ымлыкларның төрлән- мәве. Ымлыкларның кешенең эчке кичерешләрен (якын күрү, кызгану, шелтәләү, шатлану, күңел күтәренкелеге, борчылу, үкенү, кайгыру, икеләнү, гаҗәп- ләнү, раслау, сызлану, ис китү, аптырау, тыю, нәфрәт, җирәнү һ.б.) белдерүе. | |  | | | |  |
| Кабатлау. | Морфологик курсын гомумиләштереп кабатлау. | |  | | | |  |
| 34 | Контроль диктант | Грамоталылык дәрәҗәсен тикшерү | |  | | | |  |